

SEPT TYPES DE PLASTIQUE

10000
CHANGEMENTS™

Sujet

Géographie, études sociales

Durée

60 minutes (durée adaptable)

Niveau scolaire

Maternelle à la fin du secondaire (peut s'adapter à tous les niveaux scolaires)

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves apprendront à reconnaître les sept types de plastique.
- Les élèves examineront les types de plastique qu'ils utilisent à l'école ou à la maison et en feront l'évaluation.
- Les élèves recenseront les types de plastique qu'ils utilisent et établiront un plan pour réduire leur utilisation.

Matériel

- Site Web de 10 000 Changements (10000changes.ca/fr)
- Infographie - Le recyclage : décoder les chiffres (accessible sur le site Web)
- Vidéo – Le recyclage : décoder les chiffres (accessible sur le site Web)
- Technologie nécessaire pour accéder au site Web (non comprise)
- Tableau - Les sept types de plastique (compris)

Questions maîtresses

Pourquoi y a-t-il différents types de plastique? Quelle proportion des plastiques à usage unique que nous utilisons tous les jours peut être recyclée? Est-ce que la planète pourrait se porter mieux si on jetait moins de plastique à usage unique? Comment puis-je réduire mon utilisation de plastique?

Description de la leçon

Activité d'amorce

Les élèves discuteront du rôle des plastiques dans leur vie de tous les jours et feront un remue-méninges pour recenser les articles de plastique qu'ils placent dans le bac de recyclage.

Action

Les élèves apprendront les sept catégories de plastique utilisées par la population canadienne et distingueront les types qui peuvent aller dans le bac de recyclage de ceux qui ne le peuvent pas. Ils se pencheront sur les habitudes de recyclage en classe ou dans l'école et évalueront le contenu de quelques bacs dans l'école.

Conclusion

Les élèves discuteront des moyens de réduire l'usage de plastique en classe, dans l'école et dans la collectivité et prendront un engagement dans le site Web de 10 000 Changements.

Mise en œuvre de la leçon

Activité d'amorce

Demandez aux élèves de faire le tour de la classe et de faire la liste de tous les objets de plastique qu'ils rencontrent. Invitez-les à échanger leurs idées avec le reste de la classe alors que vous inscrivez la liste au tableau. Ensuite, demandez-leur de penser à leur vie à l'extérieur de l'école et de dresser leur propre liste d'articles de plastique qu'ils utilisent tous les jours. Rappelez-leur de ne pas oublier les emballages alimentaires, les articles de toilette et les vêtements.

Demandez aux élèves quel rôle le plastique joue dans nos vies. S'ils hésitent, invitez-les à imaginer ce que serait leur vie sans plastique. Demandez-leur de réfléchir aux raisons pour lesquelles la pollution par le plastique est un problème. Où est-ce un problème? Est-ce important, à leur avis, de réduire l'utilisation du plastique? Demandez-leur de justifier leur raisonnement.

Action

Attirez l'attention sur le bac de recyclage de votre classe. Demandez aux élèves quels sont les articles que l'on peut y déposer. Et qu'en est-il du bac à la maison? Demandez-leur de dresser une liste finale de tous les articles qu'ils ont mis ou vus dans le bac de recyclage (à la maison et à l'école).

Expliquez aux élèves que la plupart des gens au Canada jettent leurs déchets de plastique dans le bac de recyclage. Sept types de plastique finissent par être jetés, mais seulement certains d'entre eux sont recyclables, les autres terminent leur vie dans les dépotoirs. De plus, les villes du Canada ne recyclent pas toutes les mêmes plastiques.

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



SEPT TYPES DE PLASTIQUE

10000
CHANGEMENTS™

Projetez le site Web de 10 000 Changements au tableau. Cliquez sur l'onglet « Éducation », puis sur le lien « Sept types de plastique ». Visionnez la vidéo « Le recyclage : décoder les chiffres » et demandez aux élèves de noter les différentes catégories de plastique et de donner un exemple pour chacune. Après, discutez en groupe des réponses de chacun.

Affichez ensuite l'infographie « Le recyclage : décoder les chiffres » (autre possibilité : vous pouvez aussi l'imprimer et la distribuer aux élèves, ou encore télécharger le PDF dans le compte Google de la classe). Laissez aux élèves le temps de lire l'information de l'infographie et encouragez-les à comparer le contenu de l'infographie aux notes prises lors du visionnement de la vidéo et de faire des corrections au besoin.

Réexaminez les listes de plastique du début de la leçon et concentrez-vous sur les articles qui vont dans le bac de recyclage. En paires ou en petits groupes, les élèves utiliseront le tableau des sept types de plastique (voir ci-dessous) pour classer les objets de leur liste selon qu'ils peuvent être recyclés dans leur collectivité ou non. Quand ils ignorent si un objet peut être recyclé, incitez-les à vérifier cette information dans le site Web de leur collectivité.

Pour terminer, faites un inventaire du bac de recyclage de la classe. (Autre possibilité : comparez ce bac avec celui de la cafétéria ou de la bibliothèque.) Quel pourcentage des matières plastiques trouvées dans le bac de recyclage de la classe peut être effectivement recyclé dans votre collectivité? Quels articles pourraient être réutilisés si on les nettoyait comme il faut et en quelle quantité? Quels articles pourraient être remplacés par des objets plus recyclables ou réutilisables et en quelle quantité?

Conclusion et consolidation

Maintenant que les élèves se sont familiarisés avec les différentes catégories de plastique et connaissent celles qui ne peuvent être recyclées, discutez avec eux de ce qu'ils ont appris. Voici des exemples de questions :

- Avez-vous déjà regardé le chiffre dans le triangle du logo de recyclage au fond des contenants? Qu'indiquent-ils?
- Qu'est-ce qui vous a le plus surpris de ces différentes catégories?
- Pourquoi certains plastiques ne peuvent-ils pas être recyclés?
- Comment se fait-il que les villes ne recyclent pas toutes les mêmes types de plastique?
- Comment peut-on s'assurer d'utiliser surtout des matériaux réutilisables ou recyclables dans notre quotidien?
- Comment peut-on encourager notre entourage à faire de même?
- Quels sont les petits gestes à faire pour ne mettre dans le bac de recyclage que les matériaux recyclables?

Retournez au site Web de 10 000 Changements et, cette fois, laissez les élèves l'explorer par eux-mêmes; attirez leur attention sur l'onglet « Participez ». Discutez avec la classe du type d'engagement qu'ils peuvent prendre (au niveau individuel, ou en tant que classe ou qu'école) et demandez-leur de s'inscrire ou d'enregistrer leur engagement dans le site Web.

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- ▷ Constantes et tendances
- ▷ Interrelations
- ▷ Importance spatiale

Processus d'enquête

- ▷ Formuler des questions
- ▷ Acquérir et organiser
- ▷ Interpréter et analyser

Compétences géospatiales

- ▷ Éléments de fondation
- ▷ Représentations spatiales
- ▷ Technologie
- ▷ Travail de terrain

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



Approfondissement de la pensée géographique

Encouragez les élèves à utiliser leurs nouvelles connaissances sur les différents types de plastique pour sensibiliser leur famille. Demandez-leur d'évaluer les matériaux plastiques qui sont déposés dans le bac de recyclage chez eux et de déterminer le nombre d'articles pouvant ou non être recyclés. Incitez-les à discuter avec leur famille sur les moyens de réduire leur utilisation de plastique et sur l'élaboration d'un plan d'action familial. Invitez les parents à consulter le site de 10 000 Changements et à y inscrire leurs propres engagements.

Variantes

Organisez une évaluation à l'échelle de l'école. Les élèves examineront le contenu des bacs de recyclage de l'école plutôt que celui de leur classe, p. ex. les bacs de la cafétéria, de la bibliothèque, du gymnase, de l'atrium, d'une classe mobile, etc. Y a-t-il des articles de plastique très utilisés que l'on pourrait remplacer par des versions réutilisables ou plus recyclables? Demandez aux élèves de dresser une liste de ces objets et de faire une recherche sur chacun pour trouver un article de rechange plus recyclable ou réutilisable. Ils pourront ensuite transmettre le fruit de leurs recherches à toute l'école.

Possibilités d'évaluation

Les enseignants peuvent évaluer la participation des élèves aux discussions et leur compréhension des différents types de plastique à partir de leurs réponses au « tableau sur les sept types de plastique ».

Les élèves peuvent s'évaluer mutuellement sur la façon dont ils travaillent en équipe de deux ou en petit groupe et sur la participation de chacun aux discussions de groupe.

Sources et ressources supplémentaires

- Site Web 10 000 Changements (10000changes.ca/fr/)
- Recycling Council of Ontario (rco.on.ca/resources/) (en anglais seulement)
- Environnement et Changement climatique Canada (canada.ca/fr/environnement-changement-climatique.html)
- Environnement et Changement climatique Canada - **Atteindre zéro déchet de plastique**
- Waste 4 Change (waste4change.com/7-types-plastic-need-know) (en anglais seulement)
- Plastic Action Centre: (plasticactioncentre.ca) (en anglais seulement)
- Défi Collecte de sacs en plastique (plasticbaggrab.com/fr/)
- DivertNS School Resources (divertns.ca/education/lesson-plans) (en anglais seulement)

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada

SEPT TYPES DE PLASTIQUE

Tableau - Les sept types de plastique

| | |
|---|--|
| 1. PET OU PETP (POLYÉTHYLÈNE TÉRÉPHTALATE) | 2. PEHD (POLYÉTHYLÈNE HAUTE DENSITÉ) |
| | |
| 3. PCV (POLYCHLORURE DE VINYLE) | 4. PEBD (POLYÉTHYLÈNE BASSE DENSITÉ) |
| | |
| 5. PP (POLYPROPYLÈNE) | 6. PS (POLYSTYRÈNE) |
| | |
| 7. AUTRES | OPTION : Tout article qui n'appartient pas clairement à une catégorie |
| | |

Les questions que je me pose sur les types de plastique que je vois dans le bac de recyclage :

- _____
- _____
- _____