

LE PLASTIQUE QUE NOUS CONSOMMONS

10000
CHANGEMENTS™

Durée

75 minutes

Niveau scolaire

De la 3^e à la 9^e (3^e année à secondaire 3); peut être adapté à tous les niveaux scolaires

Objectifs d'apprentissage

- Discuter de la pollution plastique et comprendre son incidence sur notre alimentation.
- Utiliser la vidéo et l'infographie du site 10 000 Changements pour comprendre l'incidence des microplastiques sur notre alimentation.

Matériel requis

- Vidéo et infographie *Le plastique que nous consommons* du site 10000changes.ca/fr
- Exercice sur le plastique que nous consommons (ci-joint)
- Circulaires d'épicerie (non incluses)
- Carte du monde (facultative)

Questions maîtresses

Comment est-il possible que la nourriture que nous consommons contienne du plastique? Quel effet les microplastiques ont-ils sur notre santé? Comment pouvons-nous réduire notre consommation de produits contenant des microplastiques et contribuer à la préservation de l'environnement?

Résumé de l'activité

Réflexion

Les élèves discuteront des aliments qu'ils mangent, des origines de ceux-ci et de leur transport depuis la source jusque chez eux.

Activité

Les élèves regarderont la vidéo et consulteront l'infographie du site 10 000 Changements pour mieux comprendre comment les plastiques et les microplastiques affectent notre alimentation.

Conclusion

Les élèves discuteront des manières de s'attaquer à l'enjeu du plastique en choisissant un geste à poser dans leur classe, leur école ou leur milieu.

Déroulement de l'activité

Réflexion

Individuellement ou en groupe de deux, les élèves feront une liste (qui peut prendre la forme d'un calendrier) de tous les aliments qu'ils ont mangés dans la dernière semaine. Rappelez aux élèves d'écrire tous les ingrédients inclus dans un repas. Par exemple, s'ils écrivent « pizza », ils doivent aussi écrire fromage, tomates, blé, etc.

Une fois leur liste dressée, demandez aux élèves d'où ils pensent que ces ingrédients proviennent. Demandez-leur de trouver dans de vieilles circulaires d'épicerie certains éléments de leur liste et de déterminer d'où ils proviennent.

Projetez sur un écran une carte du monde, ou accrochez une carte papier au mur. Demandez aux élèves de découper l'un des aliments de leur circulaire et, en utilisant un fil, d'indiquer sur la carte le chemin parcouru par l'aliment, de sa production à leur maison. Tous les fils doivent donc être reliés à votre ville.

Maintenant que vos élèves ont indiqué d'où venaient leurs aliments, demandez-leur quel rôle ils pensent que les plastiques jouent dans le transport de ces aliments. Comment ceux-ci sont-ils vendus à l'épicerie? Sont-ils emballés? Le plastique est-il présent dans la restauration rapide? Discutez en groupe de tous les liens qui existent entre les plastiques et l'alimentation dans notre société.

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



LE PLASTIQUE QUE NOUS CONSOMMONS

10000
CHANGEMENTS™

Activité

Lorsque les élèves auront discuté des nombreuses manières dont les plastiques sont liés à notre alimentation, ils feront une activité sur le sujet, en petits groupes de deux ou plus. Distribuez l'exercice (ci-joint) et l'infographie à chaque groupe. Avant que les élèves fassent l'exercice, faites-leur jouer la vidéo Le plastique que nous consommons. Par la suite, donnez aux élèves le temps de se familiariser avec l'infographie, puis de faire l'exercice en utilisant ce qu'ils viennent d'apprendre.

Corrigez l'exercice tous ensemble, puis discutez de ce que les élèves ont appris.

Suggestions de questions pour la discussion :

- Que sont les microplastiques et quels sont leurs effets sur votre vie?
- Qu'avez-vous appris d'étonnant?
- Comment la chaîne alimentaire est-elle affectée par les microplastiques?
- Selon vous, parmi les articles en plastique dont il est question dans la vidéo ou l'infographie, lequel est le plus utilisé dans votre école ou votre milieu?

Conclusion et consolidation

Faites une promenade avec votre classe autour de l'école pour que les élèves reconnaissent les endroits où les plastiques sont utilisés dans un contexte alimentaire. Ensuite, discutez en groupe des conclusions tirées et réfléchissez aux mesures qui pourraient être prises à l'école pour diminuer l'utilisation du plastique. Pour aider vos élèves lors de ce remue-méninges, parlez-leur des six manières de réduire l'utilisation du plastique dans la cuisine mentionnées dans l'infographie consultée. Demandez aux élèves de suggérer une autre idée qui pourrait être mise en place dans leur école.

Écrivez au tableau les idées des élèves, puis demandez à ces derniers laquelle ils aimeraient mettre en place. Demandez-leur de créer un plan d'action et un échéancier. Ensuite, ils devront préparer une courte présentation à l'intention de la direction de l'école afin de discuter de leur plan d'action et des mesures à prendre pour le mettre en œuvre.

Approfondissement de la pensée géographique

L'utilisation du plastique dans l'emballage alimentaire est un problème de plus en plus important dans la société d'aujourd'hui. Demandez aux élèves de se rendre dans une épicerie, que ce soit dans le cadre d'une sortie scolaire ou avec leurs parents, et de porter attention à l'utilisation d'emballages plastiques. Demandez-leur de prendre des photos si c'est possible.

Par la suite, en classe, discutez de solutions simples qui pourraient être utilisées par vos élèves et leur famille pour réduire leur recours aux emballages en plastique, puis proposez-leur de prendre un engagement sur le site 10000changes.ca/fr.

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- ▷ Constantes et tendances
- ▷ Interrelations

Processus d'enquête

- ▷ Formulation de questions
- ▷ Interprétation et analyse
- ▷ Communication

Compétences géospatiales

- ▷ Éléments de fondation
- ▷ Technologie

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



LE PLASTIQUE QUE NOUS CONSOMMONS

10000
CHANGEMENTS™

Modifications

- Pour la partie Réflexion, plutôt que de demander aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont mangé, vous pouvez leur faire tenir un journal de ce qu'ils mangent pendant une semaine; ils pourront utiliser cette liste pour l'activité de la carte du monde. Il est aussi possible d'intégrer les mathématiques à cette activité : les élèves peuvent calculer en kilomètres la distance parcourue par leurs aliments et en établir l'empreinte carbone.
- Pour la partie Conclusion et consolidation, les élèves peuvent aussi créer un plan d'action pour leur maison, auquel participeraient leurs parents ou tuteurs.

Possibilités d'évaluation

- L'évaluation des élèves portera sur leur participation à l'activité de la carte du monde.
- L'évaluation des élèves par leurs camarades de classe portera sur leur participation à la discussion et sur la qualité de leur exercice.
- L'évaluation des élèves peut porter sur la présentation de leur plan d'action à la direction.
- L'évaluation par les pairs ou l'attribution d'une note par l'enseignant conviennent toutes les deux.

*Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario,
grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada*

LE PLASTIQUE QUE NOUS CONSOMMONS



Exercice sur le plastique que nous consommons

1. Qu'est-ce qu'une particule de microplastique?

2. Décrivez le cycle de vie du microplastique.

3. a) Dans quel type d'environnement les microplastiques se retrouvent-ils le plus souvent?

b) Décrivez l'effet des microplastiques présents dans ce type d'environnement sur la chaîne alimentaire. Utilisez l'espace ci-dessous pour illustrer vos idées par des dessins ou des croquis.

4. Quel effet les microplastiques ont-ils sur les gens qui boivent de l'eau embouteillée?

5. Quel effet les microplastiques ont-ils sur notre santé?

6. a) Quels plastiques utilisez-vous parmi ceux qui sont mentionnés dans la vidéo et l'infographie?

b) Que pouvez-vous faire pour réduire votre utilisation du plastique?
