

LA PRODUCTION DE DÉCHETS

10000
CHANGEMENTS™

Durée

2 périodes (entre 60 et 75 minutes)

Années

De la 3^e à la 8^e année (3^e année à secondaire 2); la leçon peut être adaptée pour des élèves plus vieux

Objectifs d'apprentissage

- Se renseigner sur la quantité de déchets produits par les Canadiens à l'aide de la vidéo et de l'infographie de 10 000 Changements.
- Créer un questionnaire pour connaître les habitudes relatives à production de déchets dans son école et son milieu.
- Analyser et visualiser les données recueillies avec le questionnaire pour y déceler les constantes et les tendances.

Matériel requis

- Vidéo et infographie *La production de déchets* (accessible au 10000changes.ca)
- Feuilles blanches ou ordinateur (pour créer le questionnaire)

Questions centrales

Pourquoi les Canadiens produisent-ils autant de déchets? Comment puis-je réduire mon utilisation de plastique à usage unique? Comment et où puis-je me procurer des produits zéro déchet (nourriture, produits nettoyeurs ou autres)?

Résumé de l'activité

Réflexion

Les élèves regarderont la vidéo de 10 000 Changements sur les déchets plastiques et consulteront l'infographie connexe, puis discuteront de ce qu'ils en ont appris.

Action

Les élèves proposeront des façons de sensibiliser leur école et leur milieu à la quantité de déchets que chacun produit. Ils créeront et distribueront un questionnaire pour mieux connaître les habitudes relatives à la production de déchets dans leur milieu et trouver des manières d'améliorer la situation.

Conclusion

Les élèves discuteront des résultats de leur questionnaire, visualiseront les données recueillies et commenteront les constantes et les tendances qu'ils en dégagent. Ils proposeront des façons de présenter aux gens des manières de réduire leur production de déchets.

Déroulement de l'activité

Réflexion

Divisez la classe en petites équipes et demandez à chacune d'écrire le mot déchets au centre d'une feuille de papier ou d'un document Word à l'ordinateur. Donnez ensuite aux élèves trois minutes pour faire la liste de tous les objets qu'ils se rappellent avoir jetés à la poubelle au cours de leur vie, en étant aussi précis que possible. Une fois le délai écoulé, animez une discussion de groupe sur certains des objets que les élèves ont mentionnés. Demandez aux élèves de classer ces déchets selon leur utilisation (ex. : nettoyage, cuisine) ou selon leur lieu d'utilisation à la maison ou à l'école (ex. : cuisine, salle de lavage). Quelle catégorie produit le plus de déchets?

Informez les élèves que les Canadiens produisent annuellement une moyenne de 708 kilogrammes de déchets par personne et que le Canada est l'un des plus grands producteurs de déchets au monde (en fonction du nombre d'habitants). Faites jouer la vidéo *La production de déchets* du site 10000changes.ca, puis remettez un exemplaire de l'infographie connexe à chaque équipe. Donnez leur ensuite du temps pour discuter de la vidéo et consulter l'infographie. Enfin, demandez aux élèves de reproduire le tableau suivant dans un cahier ou un carnet pour organiser leurs idées.

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



LA PRODUCTION DE DÉCHETS

J'AI APPRIS QUE... (Qu'avez-vous appris de la vidéo et de l'infographie?)	JE PENSE QUE... PARCE QUE... (Que pensez-vous de ce que vous avez appris et pourquoi?)	À L'AVENIR... (Que ferez-vous pour changer vos propres habitudes de production de déchets?)

Prévoyez un moment pour que chaque élève puisse faire part de ses idées au reste de la classe.

Action

Informez les élèves qu'ils vont créer un questionnaire pour recueillir de l'information sur la production de déchets dans leur milieu. Demandez-leur de noter, seuls ou en petits groupes, le type de question qu'ils aimeraient poser aux membres de leur entourage (ou aux autres élèves de leur école) au sujet de leur production de déchets et de leurs façons de les éliminer.

Exemples de questions :

- À quelle fréquence videz-vous vos poubelles? À quelle fréquence se fait la collecte de déchets dans votre rue?
- Quel type de déchets produisez-vous le plus à la maison (nourriture, produits électroniques, emballages, papier)?
- Comment triez-vous vos déchets? Vous pouvez indiquer plus d'une réponse : poubelle, compostage, recyclage (papier, plastique, métal, verre et autres).
- Avez-vous déjà fait vos courses dans une épicerie zéro déchet? Dans un marché?
- À quelle fréquence apportez-vous vos propres sacs ou contenants réutilisables à l'épicerie?
- Vous faites-vous un devoir de rapporter vos déchets à la maison pour en faire le tri?
- Lisez-vous les nouvelles en ligne, ou consultez-vous plutôt les journaux et magazines papier?
- Utilisez-vous des sacs biodégradables pour ramasser les besoins de votre chien?
- Apportez-vous toujours une tasse ou une bouteille réutilisable?

Choisissez tous ensemble les questions à utiliser, puis créez un questionnaire commun (pensez à prendre des questions qui généreront un mélange de données quantitatives et qualitatives). Une fois que le questionnaire est prêt, demandez aux élèves de le distribuer à l'école et dans leur milieu, soit à leurs camarades de classe, enseignants, parents, proches et amis. Visez au moins 50 répondants afin d'avoir un échantillon représentatif suffisant pour faire des comparaisons.

Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- ▷ Constantes et tendances
- ▷ Interrelations
- ▷ Perspective géographique
- ▷ Importance spatiale

Processus d'enquête

- ▷ Formuler des questions
- ▷ Collecter et organiser l'information
- ▷ Interpréter et analyser
- ▷ Évaluer et tirer des conclusions
- ▷ Communiquer

Compétences géospatiales

- ▷ Éléments de fondation
- ▷ Représentations spatiales
- ▷ Technologie
- ▷ Travail de terrain

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



Conclusion et consolidation

Une fois que les élèves auront terminé leur sondage, demandez-leur d'organiser leurs données. Faites part des résultats à toute la classe et divisez celle-ci en autant d'équipes qu'il y a de questions. Assignez une question à chaque équipe (ou quelques-unes, selon la taille de la classe) et prévoyez du temps pour que les élèves analysent les données, déterminent la meilleure façon de les visualiser (tableau, graphique, carte), et rédigent une conclusion au sujet de ce qu'ils ont appris des résultats.

Lorsque les élèves auront terminé, demandez à chaque équipe de présenter ses résultats au reste de la classe. Amorcez une discussion sur les constantes et les tendances décelées dans les données et sur ce que les élèves ont appris sur les habitudes de production de déchets de leur milieu.

Pour terminer, invitez la classe à songer aux manières de s'attaquer aux problèmes décelés. Par exemple, si les élèves ont découvert que beaucoup de gens n'utilisent pas de sacs réutilisables, que pourraient-ils faire pour faire connaître les avantages de cette habitude? Si les déchets alimentaires constituent un problème important dans leur milieu, comment pourraient-ils en réduire la production? Utilisez les résultats du questionnaire pour mettre sur pied une initiative qui fera bouger les choses!

Approfondir la pensée géographique

Créez une carte de votre milieu en mettant en relief les lieux où il y a un problème de production de déchets, puis indiquez ce que les gens peuvent faire pour réduire leur quantité de déchets domestiques. Vous pourriez par exemple demander aux élèves de marquer l'emplacement des marchés et des épiceries en vrac ou zéro déchet, mais aussi celui des épiceries courantes, des grands centres d'achats et des grandes installations de traitement des déchets.

Modifications

- Afin de réduire la consommation de papier pour cette leçon, demandez aux élèves de travailler à l'ordinateur et de collaborer à l'aide de Google Documents.
- Google Formulaires est un excellent outil pour la création de questionnaires. Les résultats sont compilés dans un document électronique, qu'on peut envoyer aux élèves pour l'analyse des données dans le cadre de cette leçon.
- Les élèves peuvent sonder les autres élèves de l'école, leurs parents ou tuteurs ou encore les autres membres de leur entourage. Les enseignants sont encouragés à choisir l'option idéale pour leur classe.

Possibilités d'évaluation

- L'enseignant peut évaluer les élèves en fonction de leurs réflexions après le visionnement de la vidéo et la consultation de l'infographie.
- Un élève peut être évalué par ses pairs sur son choix de méthode de visualisation et sur ses aptitudes à dégager les constantes significatives des données.

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada